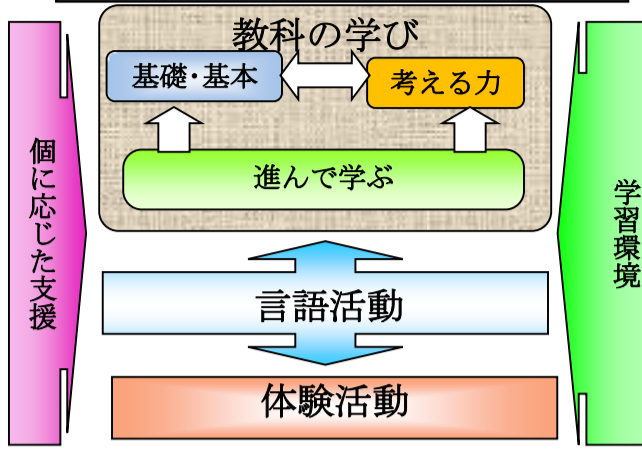


# ともに伸ばす学びの力

## 奥多摩町立氷川小学校

### 主体的な学びを培う



## 氷川っ子は、基礎・基本を身につけます

### 基礎学力の向上

- 読むこと・・・すらすら本（教科書）を読むこと、漢字を正しく読むこと
- 書くこと・・・文章を書くこと、漢字を正しく書くこと
- 計算すること・・・学年に応じ、正しく計算すること

### 個に応じた指導 = 一人一人の課題に応じた指導

放課後指導

個別指導

教育支援員を配置した、細かな支援

#### 算数習熟度別少人数指導（3～6年）

- ・単元を始めるときにはレディネステスト（準備テスト）を実施
- ・学習状況に沿ったクラス編成・指導
- ・一人一人に応じたプリントや宿題

### 各教科でのポイント・特色

#### 国語

- 物語文 ⇒ 登場人物の気持ちや情景の変化を読み取る。
- 説明文 ⇒ 問題文をとらえ、その答えや筆者の考え方を読み取る。
- 言葉・漢字 ⇒ 基本的な言語のきまりを理解し、漢字を繰り返し練習する。

- ・小見出しつけ
- ・プリントに吹き出し
- ・キャッチフレーズづくり等

#### 算数

- 計算 ⇒ 授業中、チャレンジタイム、家庭学習での習熟
- 考え方 ⇒ 自分で考え、友達と説明し合い、学び合う時間の確保
- 作図や表作り ⇒ くりかえし練習する時間の確保

### 「基礎学力の向上」を受けて

## 家庭学習

※家庭で行う宿題や、自主的な学習のことを「家庭学習」と言います。



氷川小学校では、授業での復習とともに学習習慣を身につけてもらうため、宿題を出しています。

宿題が終わったら、大人が目で確認すると、学習の様子が分かります。次への声かけにも役立ちます。

★ 各学年の宿題はこのようなものを出しています。



## 授業でのルール

### 授業の準備

次の授業の準備をしてから、休み時間にする。

### 発言や応答

手を挙げて、指名されてから返事をしてから立ち、発言や応答する。

### 姿勢や態度

発言・発表する人に身体を向ける。背を伸ばして、椅子に深く座る。

### 忘れ物・用具

- ☆ 1・2度は貸すが、それ以降は自分で対処する。
- ☆ シャープペンシルは、特別な時以外は授業では使わない。
- ☆ 授業に関係のないものは、持ってこない。

準備は前日に。常に整理整頓してあると忘れ物も減らせます。

# 氷川っ子は、自分で深く考えます

○何を分かるようになればいいのか、はっきりさせます。

・見通しや計画を立てます。

・黒板、ワークシート、ノートを使ってイメージします。

・身近な物や具体物を提示し、興味をもって取り組めるようにします。



○自分で調べたり、考えたりします。

・自分でじっくり考える時間を確保します。

・習ったことを活かして考えます。

・「だから」「なので」「どうしてか」というとなど根拠をもって考えます。

・言葉や絵、図などに表し、考えます。



○分かったことを友達や先生に伝え、自分の考えと比べます。

・自分の考えを伝えることで理解を確実にします。

・友達の考えを聞くことで、自分の考えと比べ、更に考えを深めます。



○分かったことをまとめて、確かめます。

・分かったことを言葉や図でまとめます。

・他の求め方や考え方も試してみます。

・自分ができたこと、できなかったこと、次がんばりたいことを振り返りとしてまとめ、新たな課題につなげます。

氷川小学校 平成 27 年度  
校内研究主題 **理解力を育てる指導**

## 子供のわかる力を育てる

家でも、大人がすぐに教えずに考えさせ、自分なりの答えを出させることが大切です。

**低学年**  
「児童が分かったと実感する指導法の工夫」  
～**具体物の提示・操作**～

絵や物を見て、さわって動かして

**中学年**  
「**自己評価と相互評価**を通して自分を分析する能力を高める指導の工夫」

めあてや計画に照らして確かめる、確かめ合う

**高学年**  
「**論理的**に課題をとらえ、解決する力を育てる指導の工夫」

筋道を立てて考える

# 氷川っ子は、様々な体験活動に取り組めます

どの子も、一人一人が主人公です。

### 【大切にしている考え方】

- ①自分たちで
- ②教え合い、引き継ぐ
- ③学習でも、毎日の生活でも

### ①自分たちで

- ・めあてから振り返りまで子供たちの話し合いで進める。
- ・自分たちで決めてやるからこそ、責任感や力もはぐくまれる。

めあて



計画

児童会活動  
縦割り班活動  
氷川獅子リーダー体験活動

振り返り



実行

### ③学習でも、毎日の生活でも

- ・様々な体験活動で学んだこと、学び方が日々の学習に役立つ。
- ・学習したことがまた体験の場で役立つ。
- ・よい学びのサイクル

### ②教え合い、引き継ぐ

- ・上級生は下級生に教え、下級生は上級生の背中から学ぶ。
- ・氷川小のよい文化としての伝統。

